**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:  ANS-IPEPPW-5-MESP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 32
* Praktyki: 20

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
* Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
* Uaktualnienie wiedzy na temat najważniejszych zagadnień z zakresu wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym dziecka.
* Poznanie i stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej.
* Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej oraz pozytywnie zaliczony przedmiot: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Renata Rangno
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Renata Rangno

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziewiąty | | | |
| 01\_W | ***E.4.W1. W pogłębionym stopniu zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W02 |
| 02\_W | ***E.4.W2. W pogłębionym stopniu rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W11 |
| 03\_W | ***E.4.W3. Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów,*** w tym  w pogłębionym stopniu rozumie środowisko, w którym funkcjonuje. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W11 |
| 01\_U | Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego, potrafi wykorzystać te umiejętności w praktyce edukacyjnej, w tym w grupach zróżnicowanych. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U05 |
| 02\_U | ***E.4.U1. Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U10 |
| 03\_U | ***E.4.U3. Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.***  Angażuje do tego zespoły dziecięce i uczniowskie. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U11 |
| 04\_U | Potrafi ocenić indywidualną i zespołową pracę dzieci i uczniów oraz umiejętnie wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U14 |
| 01\_K | ***E.4.K1. Jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K03 |
| Semestr dziesiąty | | | |
| 01\_W | ***E.4.W1. W pogłębionym stopniu zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W02 |
| 02\_W | ***E.4.W2. Rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację*** oraz rozumie sposoby oceny aktywności badawczej i eksploracyjnej dziecka i ucznia. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W17 |
| 03\_W | ***E.4.W3. Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W11 |
| 01\_U | Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego. Potrafi te spostrzeżenia wykorzystać w pracy z dziećmi i uczniami. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, w tym również proponować rozwiązania innowacyjne. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U09 |
| 02\_U | ***E.4.U2. Potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.***  Potrafi obserwować i nazywać oraz omawiać elementy otoczenia przyrodniczego w sposób zachęcający uczniów do samodzielnego myślenia i podejmowania działań zmierzających do uczenia się przez całe życie. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U10 |
| 03\_U | ***E.4.U3. Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U11  SJKPPW\_U14 |
| 04\_U | ***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe. | Praktyki | SJKPPW\_U05 |
| 01\_K | ***E.4.K1. Jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K03 |
| 02\_K | ***E.4.K2. Jest przygotowany do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K03 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziewiąty | | |
| Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  Podstawy programowe w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Metodyka nauczania edukacji przyrodniczej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki. Modele zajęć zintegrowanych na podstawie wybranych bloków tematycznych (walory i niedostatki zajęć). | Ćwiczenia | 01\_W |
| Praktyczne wykorzystanie metod nauczania, form pracy i środków dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej dzieci młodszych.  Wykorzystanie zasobów bibliotecznych w edukacji przyrodniczej. | Ćwiczenia | 02\_W  01\_U |
| Przygotowanie terenowych zajęć przyrodniczych dla grup dzieci z przedszkola i szkoły podstawowej (z elementem pokazu doświadczeń przyrodniczych). | Ćwiczenia | 03\_W  02\_U  03\_U |
| Zastosowanie gier w edukacji społeczno-przyrodniczej. | Ćwiczenia | 03\_W  04\_U |
| Skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem i światem przyrody (akcje charytatywne, happeningi, konkursy, warsztaty tematyczne, doświadczenia przyrodnicze, zajęcia terenowe). | Ćwiczenia | 02\_W  02\_U  03\_U  01\_K |
| Wychowanie obywatelskie. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. | Ćwiczenia | 03\_W  04\_U |
| Semestr dziesiąty | | |
| Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  Podstawy programowe w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – analiza porównawcza. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Przykładowe scenariusze zajęć (także on-line) w zakresie edukacji przyrodniczej – zasady projektowania i opracowanie zajęć dla najmłodszych. | Ćwiczenia | 02\_W  01\_U |
| Tworzenie warunków do badania, eksperymentowania i zadawania pytań dzieci/uczniów. Zespołowe prowadzenie zajęć pokazowych w zakresie edukacji przyrodniczej. Ciekawostki z zakresu edukacji fizycznej, chemicznej, biologicznej i geograficznej. | Ćwiczenia | 02\_W  02\_U  03\_U  01\_K |
| Przykłady dobrych praktyk z zakresu edukacji ekologicznej. Poznawanie najbliższego otoczenia (fauna i flora). | Ćwiczenia | 01\_U |
| Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów | Ćwiczenia | 03\_W  01\_U |
| Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. | Praktyki | 03\_W  02\_U  03\_U  04\_U  02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziewiąty**

1. Żuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, UKW, Bydgoszcz 2015.
2. Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.
3. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym : podręcznik dla studentów, Kraków 2009.
4. Nodzyńska M., Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?, Kraków 2015.
5. Janiuk R. (red.), Społeczne znaczenie wiedzy przyrodniczej, Lublin 2002.
6. Mikulski K., Królikowski T., Mikołajczyk J., Realizacja edukacji przyrodniczej i matematycznej – kilka spostrzeżeń, Wydawnictwo Naukowe WSG, 2021, dostęp on-line: <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736>, dostęp z dnia: 11.07.2022, godz. 00.02.
7. Lorek G., Kuźniak S., Ptaki i ludzie: 100 lat leszczyńskiej ornitologii, Poznań 2021.

**Semestr dziesiąty**

1. Dymara B., Michałowski S.C,, Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody: książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2000.
2. Zbróg Z., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji, Kielce 2013.
3. Kraszewska M., Środowisko, Kraków 2021, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&uid=142407289>
4. Arciszewska E. (red.), Świat przyrody i nauki, Warszawa-Wrocław 2003.
5. Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005.
6. Jagodzińska M., Buchcic E., Nauczyciel przyrodnik: zasoby, konteksty, działanie pedagogiczne, Płock 2011.
7. Potyrała K. (red.), Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania: biologia i przyroda, Kraków 2011.
8. Burtscher I. M., Badacze przyrody i nieba: co dzieci chcą wiedzieć? Edukacja przedszkolna początkiem kształcenia, Kielce 2005.
9. Conroy D., Wilson Ch., Zagadki przyrodnicze,. 1400 pytań i odpowiedzi, Świat Książki, Warszawa 2003.
10. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane przyrody w klasach I-III, Kraków 2008.
11. Pituła B., Grzyb B., Morgała M., Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym- ćwiczenia, Toruń 2021
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziewiąty | |
| Analiza materiałów - pisemnego opisu doświadczenia przyrodniczego | Ćwiczenia |
| Pokaz i obserwacja doświadczenia przyrodniczego | Ćwiczenia |
| Gry dydaktyczne i symulacyjne | Ćwiczenia |
| Zajęcia terenowe | Ćwiczenia |
| Semestr dziesiąty | |
| Metoda laboratoryjna – (zielnik) | Ćwiczenia |
| Zadania problemowe | Ćwiczenia |
| Przyrodnicze gry dydaktyczne | Ćwiczenia |
| Zajęcia terenowe | Ćwiczenia |
| Doradztwo metodyczne | Ćwiczenia |
| Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej | Praktyki |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr dziewiąty | | | | | | | |
| Przygotowanie pisemnego opisu eksperymentu przyrodniczego oraz realizacja doświadczenia przyrodniczego | 01\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K |  |  |
| Zajęcia terenowe z grupą dzieci (przygotowanie zadań dla dzieci) | 02\_W | 02\_U | 03\_U | 04\_U | 01\_K |  |  |
| Udział w grach dydaktycznych i symulacyjnych | 03\_W | 04\_U |  |  |  |  |  |
| Zajęcia terenowe | 03\_W | 04\_U |  |  |  |  |  |
| Semestr dziesiąty | | | | | | | |
| Przygotowanie materiałów dydaktycznych (zielnik) | 01\_U |  |  |  |  |  |  |
| Zadanie problemowe (prezentacja przed grupą studentów praktycznego rozwiązania problemu z zakresu edukacji przyrodniczej) | 01\_W | 02\_W | 02\_U | 03\_U | 01\_K |  |  |
| Przygotowanie przyrodniczych gier dydaktycznych | 01\_U |  |  |  |  |  |  |
| Zajęcia terenowe | 01\_U | 02\_U |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć społeczno-przyrodniczych. Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej. Mini - zadanie zawodowe | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 02\_U | 03\_U | 04\_U | 02\_K |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziewiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 3 | 9 |
| Praca własna studenta\* | Studia nad literaturą przedmiotu. | 9,5 |  |
| Przygotowanie pokazu doświadczenia przyrodniczego. |  | 3,5 |
| SUMA GODZIN | | 12,5 | 12,5 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 0,5 | 0,5 |
| Semestr dziesiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 6 | 26 |
| Praca własna studenta\* | Realizacja mini - zadania zawodowego |  | 20 |
| Przygotowanie pokazu wyjaśniającego ciekawostkę przyrodniczą. |  | 10 |
| Przygotowanie zielnika. |  | 15 |
| Przygotowanie zajęć dla dzieci (realizowanych podczas praktyki zawodowej). |  | 16,5 |
| Studia nad literaturą przedmiotu. | 6,5 |  |
| SUMA GODZIN | | 12,5 | 87,5 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 0,5 | 3,5 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 5 ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr dziewiąty**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez wykonanie dwóch prac: doświadczenie przyrodnicze, stanowisko podczas zajęć terenowych.

**1.Przygotowanie pisemnego opisu eksperymentu przyrodniczego oraz realizacja doświadczenia przed grupą studentów**. 0-6 punktów.

Oceniane będą (po 2 punkty):

- kreatywność, innowacyjność i wkład pracy,

- poprawność merytoryczna opisu doświadczenia oraz omówienia eksperymentu,

- sposób prezentacji przed grupą.

**2.Udział w zajęciach terenowych z grupą dzieci (przygotowanie zadania - stanowiska dla dzieci)**. 0-6 punktów.

Oceniane będą (po 2 punkty):

- kreatywność, innowacyjność i wkład pracy,

- poprawność merytoryczna,

- sposób realizacji podczas zajęć z dziećmi.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

**Semestr dziesiąty**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie trzech prac: zielnika, pracy pisemnej wraz z pokazem, realizacji scenariusza zajęć podczas praktyki zawodowej.

**1.Zielnik**

Student na zaliczenie wykonuje zielnik.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0).

Oceniane będą (po 4 punkty):

- poprawność merytoryczna opisów,

- nakład pracy,

- estetyka pracy.

**2.Praca pisemna wraz z pokazem**

Zadanie: „Proszę pani/pana, a dlaczego…?” Student (mały zespół) losuje zadanie polegające na wyjaśnieniu danego zagadnienia fizycznego, chemicznego, biologicznego lub geograficznego (jest to pytanie, które nauczyciel może usłyszeć od zainteresowanego zagadnieniami przyrodniczymi ucznia). Zadaniem studenta jest wyjaśnienie zjawiska w sposób aktywizujący słuchaczy.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0).

Oceniane będą (po 3 punkty):

- wyczerpanie tematu i poprawność merytoryczna,

- sposób przekazu i jasność komunikacji,

- wykorzystanie metod aktywizujących,

- przygotowanie pracy pisemnej.

**3.Mini zadanie zawodowe - realizacja scenariusza zajęć podczas praktyki zawodowej**

Student wybiera jedno z dwóch zadań:

Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć dydaktyczno–wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej uwzględniającej przynajmniej jedno doświadczenie przyrodnicze zgodnie z omawianymi zagadnieniami (zajęć organizowanych w terenie) dla grupy, w tym z uwzględnieniem elementu ewaluacji zajęć.

lub

Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć dydaktyczno–wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej zgodnie z omawianymi zagadnieniami, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się/uczeń zdolny) wraz z 5 przykładami zadań/ćwiczeń/czynności (np. karty pracy, opisów) w zakresie zastosowania zasad indywidualizacji w odniesieniu do zagadnień.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0).

Oceniane będą (po 3 punkty):

- kreatywność, innowacyjność i wkład pracy,

- wyczerpanie tematu i poprawność merytoryczna,

- przygotowanie pracy podsumowującej zajęcia – prezentacja multimedialna,

- prezentacja efektów pracy przed grupą.

**Ocena ostateczna jest wyliczana na podstawie średniej arytmetycznej z trzech ocen.**

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrdół, mgr Renata Rangno

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak